

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суховерковская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____М.А. Смирнова Протокол № 1 от «28»августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____С.В. Андреева «30» 08 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы _____М.М.Гурин Пр №183/5-од от «31» 08 2021 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Андреевой Марины Александровны

по предмету

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс (ФГОС)

Базовый уровень

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для 10-11 классов общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования с учетом Примерных программ среднего общего образования по английскому языку и требований Федерального государственного стандарта. Данная рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы для общеобразовательных учреждений авт. В.Г. Апальков изд. «Просвещение».

Программа составлена к УМК для общеобразовательных учреждений «**Английский в фокусе**» для **10 -11 классов** и является составной частью серии «Английский в фокусе» (Spotlight).

УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного и освоение нового лексического материала в соответствии с тематикой курса, дальнейшее развитие умений оперирования языковыми средствами с целью развития коммуникативных умений;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний культуры стран изучаемого языка, развитие умений использования социокультурных знаний во время ведения беседы, развитие умений сравнить социокультурные реалии стран изучаемого языка с особенностями родной страны;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений с целью совершенствования учебной деятельности по овладению иностранным языком.

- развитие и воспитание способности и готовности к непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке и рефлексии, воспитание гражданина и патриота своей страны.

Основными задачами изучения английского языка в старшей школе являются:

- расширение лингвистического кругозора старшеклассников для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на пороговом уровне (B1);
- использование двуязычных и одноязычных толковых словарей и справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений анализировать, обобщать и выделять информацию из различных источников;
- использование выборочного перевода для понимания текста;
- развитие умения интерпретировать текст.
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: □ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; а также вести диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; □ описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию ;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, □ извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной интересующей информации; □ выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- писать сочинение-рассуждение по данному плану;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; □ описывать свои планы на будущее.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку .

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Совершенствование умений вести диалог в соответствии с прочитанным или прослушанным текстом.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию; □ определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, писать сочинение-рассуждение по данному плану.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Тематический план по английскому языку.

 10 класс. 103 час.

№ раздела	Тема	Количество часов
1	<p>«Семья. Взаимоотношения в семье. Характер человека. Внешность. Мода» Времена группы Present .Зависимые предлоги. Обучение письменной речи: письмо личного характера. Словообразование :прилагательные (-able,-ese,-ful,-ish,-ous,-y,-ed,-ive,-ing,-ed,-less). Фразовый глагол: <i>look</i></p>	13
2	<p>«Свободное время. Увлечения». Инфинитив и герундий. Употребление глаголов в инфинитиве или герундии с изменением значения. Обучение письменной речи: короткое сообщение. Словообразование: сущ. (<i>-ance, -cy, ence, -ness,-ity</i>) Фразовый глагол:<i>take</i></p>	12
3	<p>«Образование. Профессии». Времена группы Future. Обучение письменной речи: официальное письмо. Степени сравнения прилагательных. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>pick</i>.</p>	12
4	<p>«Экология планеты». Модальные глаголы (I). Модальные глаголы (II) – предположение, степень уверенности во всех временах. Зависимые предлоги. Словообразование: отрицательные прилагательные (<i>-un,-dis,-mis,im,-less</i>) Обучение письменной речи (эссе -за и против). Фразовый глагол <i>run</i>.</p>	13
5	<p>«Путешествия». Времена группы Past. Обучение письменной речи: (истории) Употребление артиклей Словообразование: составные существительные. Фразовый глагол <i>get</i>.</p>	13

6	«Здоровый образ жизни». Условные предложения 0,1,2,3 типов. Выражение сожаления – <i>Wishes</i> . Обучение письменной речи : деловое письмо. Словообразование: префиксальный способ образования слов. Фразовый глагол: <i>give</i> .	12
7	«Развлечения. Музеи. Театры. Музыка». Пассивный залог. Конструкция : <i>Have smth done</i> . Зависимые предлоги. Словообразование: составные прилагательные. Рецензия на фильм/книгу. Фразовый глагол: <i>Turn</i>	12
8	«Наука. Научно-технический прогресс. Электронное оборудование, проблемы в использовании». Косвенная речь. Обучение письменной речи: сочинение-рассуждение Словообразование: образование глаголов(-en,-ise) . Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>check</i> .	15

Тематический план по английскому языку.

__11__ класс. __102__ часа.

№ раздела	Тема	Количество часов
1	«Взаимоотношения в семье , со сверстниками» Времена группы Present . Способы выражения будущего. Времена группы Past. Конструкция <i>used to-be/ get used to-would</i> . Зависимые предлоги. Фразовый глагол « <i>come</i> » Обучение письменной речи: Описание человека.	16
2	«Стресс. Борьба со стрессом». Придаточные цели, результата, причины Пунктуация в сложных предложениях. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова Обучение письменной речи: Личное и полуофициальное письмо. Зависимые предлоги . Фразовый глагол: <i>put</i> ,	13
3	«Права и обязанности. Гражданская ответственность». Инфинитив и герундий. Употребление глаголов в инфинитиве или герундии с изменением значения. Обучение письменной речи: сочинение-рассуждение. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>keep</i> .	13

4	«Перед лицом опасности. Здоровье». Страдательный залог. Конструкция <i>have smth done</i> Обучение письменной речи : сюжетный рассказ. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>go</i> . Глаголы <i>Make/ get/ have</i>	13
5	«Социальные проблемы общества». Модальные глаголы (I). Модальные глаголы (II) – предположение, степень уверенности во всех временах. Обучение письменной речи: Предложение проекта. Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>do</i> .	13
6	«СМИ. Коммуникация, связь ». Косвенная речь. Обучение письменной речи : сочинение за и против. Зависимые предлоги. Фразовый глагол: <i>talk</i> . Дифференциация <i>Say/ tell</i> .	12
7	«Образование и карьера». Условные предложения 0,1,2,3 типов. Условные предложения смешанных типов. Выражение сожаления – <i>Wishes</i> . Обучение письменной речи. Официальное письмо. Зависимые предлоги. Фразовый глагол: <i>carry</i>	12
8	«Путешествия». Обороты <i>as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or</i> . Множественное/ единственное число существительных. <i>Quantifiers</i> Обучение письменной речи: сочинение-рассуждение Зависимые предлоги. Фразовый глагол <i>check</i> .	10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- писать сочинение-рассуждение по приведенному плану.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС.

3 часа в неделю, всего 102 часа

№	Тема урока	Планируемые результаты	Дата урока	
			План	Факт
Модуль 1. Крепкие узы (13 ч)				
1	Вводный урок. Летние каникулы. Школа	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог этикетного характера. - Вести диалог-расспрос - Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. - Запрашивать информацию и обмениваться ею - Высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. 		

2	Увлечения. Развитие навыков работы текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме – читать, слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о жизни подростков Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Вести диалог-расспрос. - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		
3	Черты характера. Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Вести диалог – побуждение к действию - Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому. 		

4	Формы настоящего времени. Обучение грамматике	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - знать значение изученных грамматических явлений - знать значение видо-временных форм глагола группы Present; Метапредметные УУД: - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - формировать уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка 		
5	Л.М. Элькотт «Маленькие женщины». Работа с	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - знать значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения -- читать отрывок литературного произведения с полным пониманием информации; 		

	литературным текстом	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи новую лексику по теме «Внешность»; - владеть сведениями об исторических и современных реалиях; Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Делать выписки из иноязычного текста - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты 		
--	----------------------	---	--	--

6	Личное письмо. Обучение письменной речи	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера - Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка - Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений. - Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. 		
7	Страноведение. Мода подростков в	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - знать значения оценочной лексики; 		
	Британии			

8	<p>Дискриминация Развитие навыков работы текстом и устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка - сведения о современных реалиях; <p>с Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Вести диалог-расспрос -Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному. - Оценивать факты/события современной жизни - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения - проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран 		
9	<p>Переработка (экология). Работа с текстом, обсуждение</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - иметь сведения о современных реалиях; <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. 		

10	Практикум в формате ЕГЭ	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного 		
----	-------------------------	---	--	--

		содержания текста		
11	Повторение пройденного материала по темам раздела «Крепкие узы»	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 		
12	Контрольная работа по темам раздела «Крепкие узы»	<ul style="list-style-type: none"> - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
13	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам			

Модуль 2. Образ жизни. Деньги (12 ч)

14	Молодые покупатели Британии. Развитие навыков работы с текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ 		
15	Свободное время. Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать диалог, подставлять пропущенные фразы; воспринимать текста на слух, разыгрывать диалог; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации Метапредметные и личностные УУД: - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной,выявлять наиболее значимые факты - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Вести диалог – побуждение к действию 		

		- Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому.		
16	Инфинитив и глагол с –ing. Обучение грамматике	Предметные УУД: - знать значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - знать значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - обладать навыками работы с информацией - уметь структурировать полученную информацию - Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ		
17	Э. Несбит «Дети железной дороги». Работа с литературным текстом	Предметные УУД: - читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы		

		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения 		
18	Короткие сообщения. Обучение письму	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие сообщения в соответствии со структурой, использовать в коротких сообщениях аббревиатуры <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи - полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - осознавать возможности самореализации средствами ИЯ 		
19	Страноведение. Главные спортивные события Великобритании	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть информационной и социокультурной компетенцией <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. 		
20	ОБЖ. Развитие навыков устной речи			

21	<p>Чистый воздух дома (экология). Работа с текстом. Устная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка -Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному. - Оценивать факты/события современной жизни - Сравнить факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения 		
22	<p>Практикум в формате ЕГЭ</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
23	<p>Повторение пройденного материала по темам раздела «Образ жизни деньги»</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений 		

24	Контрольная работа по темам раздела «Образ жизни. Деньги»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. 		
25	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам	<ul style="list-style-type: none"> - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		

Модуль 3. Школьная жизнь и работа (12 ч)

26	Школы по всему	Предметные УУД:		
----	----------------	------------------------	--	--

	миру. Развитие навыков работы текстом	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь», читать и понимать аутентичные тексты о типах школ в разных странах Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Вести диалог-расспрос. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - Развивать мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности 		
--	---------------------------------------	---	--	--

27	Профессии. Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи лексику по теме «Профессии», уметь выражать желания и намерения, воспринимать на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; составлять диалога-расспроса по теме <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной ,выявлять наиболее значимые факты - Вести диалог – расспрос - Запрашивать информацию и обмениваться ею - Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию - Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог 		
28	Формы будущего времени. Обучение грамматике	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение изученных грамматических явлений - знать значение видо-временных форм глагола группы Future; Метапредметные и личностные УУД: - обладать навыками работы с информацией 		
		<ul style="list-style-type: none"> - уметь структурировать полученную информацию - осознавать возможность самореализации средствами ИЯ 		

29	А.П.Чехов «Душечка». Работа с литературны м текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из литературного произведения с извлечением полной информации <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы -Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		
30	Официальное письмо. Обучение письменной речи	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать резюме и сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь структурировать деловое письмо <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка <input type="checkbox"/> Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка 		
31	Страноведение. Старшая школа в Америке	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи <p>Метапредметные и личностные УУД:</p>		
32	Право на образование. Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог – обсуждение проблем <input type="checkbox"/> Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка <input type="checkbox"/> Высказывать и аргументировать свою точку зрения <input type="checkbox"/> Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 		
33	Животные Красной	<p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному 		

		<p>□ Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры,</p>		
	книги (экология). Работа с текстом	<p>аргументы</p> <p>□ Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>□ Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера</p> <p>□ Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка</p>		
34	Практикум в формате ЕГЭ	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
35	Повторение пройденного материала по темам раздела «Школьная жизнь и работа»	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлекссию по материалу и освоению речевых умений 		

36	Контрольная работа по темам раздела «Школьная жизнь и работа»	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. 		
37	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		

	учебной деятельности по изученным темам			
--	---	--	--	--

Модуль 4. Земля в опасности! (13 ч)

38	Защита окружающей среды. Развитие навыков работы с текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читать, слушать и понимать аутентичный текст на экологическую тему Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера,. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		
----	--	--	--	--

39	<p>Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования и говорения</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды, составлять анкету - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. -Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. -Отделять главную информацию от второстепенной,выявлять наиболее значимые факты <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог – обмен информацией <input type="checkbox"/> Запрашивать информацию и обмениваться ею <input type="checkbox"/> Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию <input type="checkbox"/> Инициировать, поддерживать и заканчивать диалог <input type="checkbox"/> Обладать экологическим сознанием, осознавать основные принципы и правила отношения к природе, испытывать любовь к природе. 		
40	<p>Модальные глаголы. Обучение грамматике</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение изученных грамматических явлений -средства и способы выражения модальности <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать навыками работы с информацией - Уметь структурировать полученную информацию - Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ 		

41	А. К. Дойл «Затерянный мир». Работа с литературным текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - развивать ознакомительное и изучающее чтение; - аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		
42	Эссе. Обучение письменной речи	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать аргументы «за и против» - Использовать в речи на письме слова-связки <p>Метапредметные и личностные УУД:</p>		
43	Написание эссе	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ 		
44	Страноведение. Большой барьерный риф Австралии	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; - развивать поисковое и изучающее чтение; - уметь строить высказывания на основе прочитанного <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог – обсуждение проблем 		
45	Наука. Работа с текстом и обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Высказывать и аргументировать свою точку зрения <input type="checkbox"/> Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 		

46	Тропически леса (экология). Работа проектом с	<input type="checkbox"/> Использовать оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному <input type="checkbox"/> Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы <input type="checkbox"/> Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой / запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта <input type="checkbox"/> Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно- познавательного характера <input type="checkbox"/> Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка		
47	Практикум формате ЕГЭ в	Предметные УУД: - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Метапредметные и личностные УУД: - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		
48	Повторение пройденного материала по темам раздела «Земля опасности!» в	Предметные УУД: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД:		

49	Контрольная работа по темам раздела «Земля в опасности!»	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. 		
----	---	---	--	--

50	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
----	---	---	--	--

Модуль 5. Каникулы (13 ч)

51	Прекрасный Непал. Развитие навыков работы текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера. - Делать выписки из иноязычного текста - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		
----	---	---	--	--

		- Проявлять толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам		
52	Проблемы путешественников. Развитие навыков аудирования и говорения	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух выборочную информацию - Вести разговор о проблемах во время путешествия <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Вести диалог – обмен информацией <p><input type="checkbox"/> Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения</p>		
		<input type="checkbox"/> Использовать синонимы, эквивалентные замены		
53	Артикли. Обучение грамматике	Предметные УУД:		

54	Формы прошедшего времени. Обучение грамматике	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи артикли, формы прошедшего времени Метапредметные и личностные УУД: - извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления - овладевать навыками работы с информацией, уметь структурировать полученную информацию формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 		
55	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с литературным текстом	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - развивать ознакомительное и изучающее чтение; - аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. - Описывать события, излагать факты - Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения 		
56	Рассказы. Обучение письму	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - читать, отвечать на вопросы по прочитанному; обсуждать структуры написания письма, используемой лексики, искать ключевые слова; - писать письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец Метапредметные и личностные УУД: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		

		использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
57	Страноведение. Темза	Предметные УУД - читать с выборочным извлечением нужной информации; прогнозировать содержание текста, поисковое и изучающее чтение;		
58	Погода. Работа с текстом. Устная речь	- составлять краткий пересказ текста Метапредметные и личностные УУД:		
59	Загрязнение морей и океанов (экология). Работа с проектом	Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии Вести диалог – обмен информацией Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка. - Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.		
60	Практикум в формате ЕГЭ	Предметные УУД: - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Метапредметные и личностные УУД: - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		

61	Повторение пройденного материала по	Предметные УУД: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран		
----	-------------------------------------	---	--	--

	темам раздела «Каникулы»	изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений		
62	Контрольная работа по темам раздела «Каникулы»	- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.		
63	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам	- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста		

Модуль 6. Еда и здоровье (12 ч)

64	Еда. Развитие навыков работы с текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию 		
65	Вопросы диеты.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух выборочную информацию; 		

	<p>Развитие навыков аудирования и говорения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог – побуждение к действию. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения <input type="checkbox"/> Высказывать и аргументировать свою точку зрения 		
66	<p>Условные предложения. Обучение грамматике</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и правильно употреблять в речи сослагательные предложения, способы выражения желаний <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления - развивать навыки работы с информацией, умение структурировать полученную информацию - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 		

67	<p>Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Работа с литературны м текстом</p>	<p>Предметные УУД: - читать отрывок литературного произведения с извлечением полной информации; понимать и использовать в речи новую лексику по теме</p> <p>Метапредметные и личностные УУД: Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</p> <p>Читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные,) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p>		
68	<p>Доклад. Обучение письму</p>	<p>Предметные УУД: - знать структуру доклада; развивать умение использовать в речи и на письме уступительные придаточные</p> <p>Метапредметные и личностные УУД: Описывать события, излагать факты</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p>		
69	<p>Страноведение. Роберт Бернс. Развитие навыков чтения</p>	<p>Предметные УУД: - прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; - развивать поисковое и изучающее чтение; - уметь строить высказывания на основе прочитанного</p> <p>Метапредметные и личностные УУД:</p>		
70	<p>Зубы. Работа с текстом и обсуждение</p>	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении .</p>		

71	Органическое фермерство. Работа с проектом	<p>Уметь читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</p>		
72	Практикум в формате ЕГЭ	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
73	Повторение пройденного материала по темам раздела «Каникулы»	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. - значение видо-временных форм глагола; Метапредметные и личностные УУД: - Осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений 		
74	<i>Контрольная работа по темам раздела «Каникулы»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты 		

75	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам	<ul style="list-style-type: none"> - Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста 		
Модуль 7. Развлечения (12 ч)				
76	Современные подростки. Развитие навыков работы с текстом	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме «Развлечения»; - уметь читать, воспринимать на слух и понимать аутентичный текст; - пересказывать текст , опираясь на тезисы; Метапредметные и личностные УУД: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать факты/события современной жизни. - Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении - Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли 		

77	<p>Типы представлений. Развитие навыков аудирования и говорения</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать диалог, подставлять пропущенные фразы; воспринимать текст на слух, разыгрывать диалог; - владеть аудированием с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозировать содержания текста, поисковое и изучающее чтение <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог – побуждение к действию. - Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения - Использовать синонимы, эквивалентные замены . - Высказывать и аргументировать свою точку зрения 		
78	<p>Страдательный залог. Обучение грамматике</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь делать сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употреблять в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге <p>Метапредметные и личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстроить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признакидвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности - формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на 		
		<p>основе мотивации к обучению и познанию</p>		

79	Гастон Леруа «Призрак оперы». Работа с литературным текстом	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения сведения об общественных деятелях;</p> <p>УМЕТЬ Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. <p>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать события, излагать факты - Определять свое отношение к прочитанному 		
80	Рецензия. Обучение письму	<p>ЗНАТЬ средства и способы выражения побуждения к действию;</p> <p>УМЕТЬ Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы <p>Описывать события, излагать факты</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p>		

81	Страноведение. Музей Мадам Тюссо	<p>ЗНАТЬ Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой сведения о культуре и науке; сведения об исторических и современных реалиях;</p> <p>УМЕТЬ Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении . Прогнозировать содержание текста по</p>		
		<p>заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода</p> <p>Уметь читать аутентичные тексты различных стилей(публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка</p>		
82	Музыка. Развитие навыков аудирования	<p>ЗНАТЬ Знать сведения о культуре и науке;</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</p> <p>Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p> <p>Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>		

		Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли		
83	Бумага (экология). Работа с текстом и обсуждение	<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Уметь: - Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания -Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы - Оценивать факты/события современной жизни. - Высказывать и аргументировать свою точку зрения - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении 		

84	Практикум в формате ЕГЭ	<p>ЗНАТЬ Знать значение видо-временных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой</p>		
85	Повторение пройденного материала по темам раздела «Развлечения»	<p>ЗНАТЬ значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение изученных грамматических явлений значение видо-временных форм глагола</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера,</p>		
86	<i>Контрольная работа по темам раздела «Развлечения»</i>	<p>Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p> <p>Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p>		
87	Рефлексия учебной			

	деятельности по изученным темам			
Модуль 8. Технологический прогресс (15 ч)				
88	Высокотехнологическое оборудование . Развитие навыков работы с текстом	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения средства и способы выражения модальности; сведения о культуре и науке;</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой /запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта Вести диалог – обмен информацией Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Оценивать факты/события современной жизни</p>		

89	Проблемы с электрооборудованием. Развитие навыков аудирования и говорения	Знать/ понимать: - значения лексических единиц по теме и соответствующих ситуациям общения - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка Уметь: - Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. - Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. - Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты - Выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой - Вести диалог - расспрос.		
----	--	---	--	--

		- Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения - Использовать синонимы, эквивалентные замены .		
90	Косвенная речь. Обучение грамматике	ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значение согласования времен;		

91	Герберт Уэлс «Машина времени». Работа с литературны м текстом	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения сведения об общественных деятелях;</p> <p>УМЕТЬ Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы. - Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий. <p>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать события, излагать факты - Определять свое отношение к прочитанному 		
92	Сочинениерассуждение. Обучение письму	<p>ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения значения оценочной лексики; значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка значение изученных грамматических явлений сведения о культуре</p> <p>УМЕТЬ Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/ суждение</p>		
93	Страноведение. Лучшие	<p>ЗНАТЬ сведения о культуре и науке;</p>		

	британские изобретения	<p>сведения об общественных деятелях; сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре</p> <p>УМЕТЬ Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера Вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p>		
94	Практикум в формате ЕГЭ	<p>ЗНАТЬ значение видо-временных форм глагола;</p> <p>УМЕТЬ Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Высказывать и аргументировать свою точку зрения Оценивать факты/события современной жизни Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>		
95	Повторение пройденного материала по темам раздела «Технологический прогресс»	<p>ЗНАТЬ значение косвенной речи/косвенного вопроса; значения идиоматической лексики в рамках изученных тем значение согласования времен;</p> <p>УМЕТЬ Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>		
96	<i>Контрольная работа по темам раздела «Технологический прогресс»</i>			

97	Рефлексия учебной деятельности по изученным темам			
98	Повторение материала за учебный год.	ЗНАТЬ значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой значение изученных грамматических явлений		
99	Итоговый контроль	УМЕТЬ Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио-текстов соответствующей тематики		
100	Нагревание. Работа проектом	Знать/ понимать: - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - сведения о современных реалиях; Уметь:		
101	Альтернативная энергия (экология). Работа текстом и обсуждение	- Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. - Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.		
102	Викторина «Мой мир английского	- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.		